

ŻŁOBEK

# Troskliwa Kraina

Informacje  
organizacyjne  
2026/27



ŻŁOBEK TROSKLIWA KRAINA

## Plan dnia

**6.30-8.45** - Przyjmowanie dzieci do żłobka.

**7.30** - Podział dzieci na grupy - dzieci z sali Kwiatowej przechodzą do swojej sali.

**8.00** - Podział dzieci na grupy - dzieci z sali Oceanicznej przechodzą do swojej sali.

**8.45** - Czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania.

**9.00** - Śniadanie.

**9.30-11.15** - Zajęcia zgodne z planem miesięcznym, zajęcia dodatkowe, zabawy swobodne i kierowane, spacerory oraz pobyt na podwórku.

**11.15** - Czynności higieniczne i przygotowanie do posiłku.

**11.30** - Zupa.

**11.45-13.45** - Leżakowanie, odpoczynek i relaksacja.

**13.45** - Czynności higieniczne i przygotowanie do drugiego dania.

**14.00** - Drugie danie.

**14.20** - Mycie zębów po posiłku - dotyczy dzieci z sali Oceanicznej i Kwiatowej.

**14.30-15.00** - Zabawy swobodne i zorganizowane w kąciakach zainteresowań.

**15.00** - Podwieczorek.

**16.00** - Łączenie grup z sali Oceanicznej i Morskiej.

**16.30** - Łączenie grup z sali Kwiatowej i Morsko-Oceanicznej.

**14.30-17.00** - Zabawy swobodne i kierowane oraz stopniowe rozchodzenie się dzieci do domów.

## Godziny pracy żłobka

Żłobek jest czynny od poniedziałku do piątku w godz. **6.30-17.00**.

Bardzo prosimy o przyprowadzanie dzieci **najpóźniej do godz. 8.45**. Późniejsze przyprowadzanie maluszków może zaburzać rytm dnia grupy, ponieważ po tej godzinie rozpoczynają się czynności higieniczne, posiłki, zajęcia, spacerory lub inne zaplanowane aktywności.

Oczywiście w wyjątkowych sytuacjach istnieje możliwość przyprowadzenia dziecka w późniejszych godzinach. Prosimy jednak o wcześniejsze poinformowanie opiekunek, aby mogły odpowiednio przygotować się na przyjście dziecka. Grupa może w tym czasie uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, przebywać na podwórku lub być na spacerze.

## Odbiór dzieci

Jeżeli jest to możliwe, sugerujemy odbiór dziecka dopiero **po drugim daniu, czyli po godz. 14.30**. Dzięki temu maluch może spokojnie uczestniczyć w posiłku oraz zakończyć wcześniejszą część dnia bez pośpiechu.

Jeżeli zachodzi potrzeba wcześniejszego odbioru dziecka, oczywiście jest to możliwe. Prosimy jedynie o wcześniejszą wiadomość, aby opiekunki mogły przygotować dziecko do wyjścia.

## Kontakt z opiekunkami

Najszybszą i najwygodniejszą formą kontaktu z opiekunkami jest aplikacja **LiveKid**. Zachęcamy do korzystania z niej w przypadku informacji dotyczących późniejszego przyprowadzenia dziecka, wcześniejszego odbioru lub innych bieżących spraw organizacyjnych.

## Podział dzieci na grupy

W żłobku funkcjonują **3 duże sale wielofunkcyjne**, a na każdej z nich przebywają po dwie grupy dzieci, dobrane przede wszystkim pod względem wieku oraz etapu rozwoju.

### Sala Morska - najmłodsze grupy

- **Rybki** - dzieci do ok. 12. miesiąca życia - **10 dzieci**
- **Kraby** - dzieci od ok. 12. do 15. miesiąca życia - **15 dzieci**

### Sala Oceaniczna

- **Kalmary** - dzieci od ok. 15. do 17. miesiąca życia - **15 dzieci**
- **Ośmiorniczki** - dzieci od ok. 17. do 20. miesiąca życia - **15 dzieci**

### Sala Kwiatowa

- **Biedronki** - dzieci od ok. 20. do 24. miesiąca życia - **16 dzieci**
- **Pszczółki** - dzieci od ok. 24. miesiąca życia - **16 dzieci**

Podany przy poszczególnych grupach wiek dzieci odnosi się orientacyjnie do **września 2026 r.** i może ulegać niewielkim zmianom w zależności od wieku dzieci zapisanych do żłobka.

Naszym celem jest stworzenie możliwie jednorodnych wiekowo grup, tak aby dzieci znajdowały się na zbliżonym etapie rozwoju. Dzięki temu możemy lepiej dopasować codzienne aktywności, zajęcia, zabawy, sposób opieki oraz poziom trudności proponowanych zadań do aktualnych możliwości maluszków.

W obrębie jednej grupy różnica wieku pomiędzy najmłodszym a najstarszym dzieckiem wynosi zazwyczaj około **3-5 miesięcy**.

Przydział dziecka do konkretnej grupy nie zależy jednak wyłącznie od jego wieku metrykalnego. Bierzemy również pod uwagę **indywidualny etap rozwoju, poziom samodzielności, sprawność ruchową, sposób komunikowania się oraz ogólne funkcjonowanie dziecka w grupie**. Dzięki temu każde dziecko może przebywać w środowisku najlepiej odpowiadającym jego aktualnym potrzebom i możliwościom.

## Przyprowadzanie i odbieranie dziecka w innych godzinach

Prosimy o przyprowadzanie dzieci do żłobka **najpóźniej do godz. 8.45**. Jeśli jest to możliwe, sugerujemy odbiór dziecka dopiero **po godz. 14.30**, po zakończeniu drugiego dania.

Jeżeli w danym dniu potrzebują Państwo przyprowadzić dziecko później lub odebrać je wcześniej, prosimy o wcześniejsze poinformowanie opiekunek poprzez aplikację **LiveKid**.

W przypadku **późniejszego przyprowadzenia** wiadomość pozwoli opiekunkom uwzględnić obecność dziecka w organizacji dnia i odpowiednio przygotować się na jego przyjście.

W przypadku **wcześniejszego odbioru** informacja umożliwi przygotowanie dziecka do wyjścia o wskazanej godzinie.

Dzięki wcześniejszej wiadomości możemy sprawniej zorganizować pracę grupy i zadbać o komfort wszystkich dzieci.

## Parkowanie pod żłobkiem

Rodzicom przyjeżdżającym samochodem sugerujemy, aby w miarę możliwości parkowali **na żwirowej części przed żłobkiem, prostopadle do budynku**. Taki sposób ustawienia samochodów pozwala lepiej wykorzystać dostępną przestrzeń i ułatwia innym swobodny wjazd oraz wyjazd.

Jeżeli na żwirowej części nie ma wolnego miejsca, można na krótki czas zatrzymać samochód również **na kostce przed żłobkiem**.

Bardzo prosimy jednak, aby **nie zastawiać innych pojazdów oraz nie utrudniać wjazdu i wyjazdu**.

Zależy nam, aby przyprowadzanie i odbieranie dzieci przebiegało możliwie sprawnie i komfortowo dla wszystkich rodziców.

## Domofon

W żłobku korzystamy z **wideodomofonu**, który zwiększa bezpieczeństwo dzieci i ogranicza możliwość wejścia do placówki osobom postronnym. Przy wejściu, nad przyciskami domofonu, znajduje się również **kamera**, dzięki której opiekunka może zobaczyć osobę stojącą przed drzwiami.

Przy **przyprowadzaniu dziecka** prosimy o podanie przez domofon jego imienia, a w razie potrzeby również nazwiska. Dzięki temu opiekunka otwierająca drzwi wie, kogo wpuszcza do placówki.

Przy **odbiorze dziecka** również prosimy o podanie imienia i nazwiska malucha, po którego przyszła osoba odbierająca. Pozwala to opiekunkom sprawnie przygotować dziecko do wyjścia.

Jeżeli opiekunka rozpozna przez kamerę znajomego rodzica lub inną znaną osobę upoważnioną do odbioru dziecka, może od razu otworzyć drzwi bez konieczności dodatkowego przedstawiania się. Dlatego bardzo prosimy, aby po naciśnięciu przycisku domofonu **spojrzeć w kamerę znajdującą się nad przyciskami**. Ułatwia to opiekunkom szybkie rozpoznanie osoby przyprowadzającej lub odbierającej dziecko.

Prosimy wybierać odpowiedni numer domofonu:

- **Sala Morska** - sala łączona w godz. **6.30-7.30 oraz 16.30-17.00**
- **Sala Oceaniczna** - średnie grupy w godz. **8.00-16.00**
- **Sala Kwiatowa** - starsze grupy w godz. **7.30-16.30**
- **Biuro** - w godz. **11.45-13.45**, kiedy dzieci mają drzemkę, prosimy nie dzwonić na sale, lecz korzystać z domofonu do biura

W czasie odpoczynku dzieci zależy nam na ograniczeniu niepotrzebnego hałasu, dlatego bardzo prosimy o przestrzeganie tej zasady.

## Kontakt z opiekunkami

Podstawową formą bieżącego kontaktu z opiekunkami w ciągu dnia jest aplikacja **LiveKid**. Zachęcamy do przesyłania za jej pośrednictwem wszystkich informacji dotyczących dziecka, m.in. późniejszego przyprowadzenia, wcześniejszego odbioru czy innych spraw organizacyjnych.

Prosimy, aby w miarę możliwości kontaktować się z nami **poprzez aplikację, a nie telefonicznie**. Do wiadomości w LiveKid mamy dostęp również poza godzinami pracy żłobka, natomiast telefon placówki jest obsługiwany wyłącznie w godzinach jej funkcjonowania.

Dzięki korzystaniu z aplikacji opiekunki mogą również odczytać wiadomość w dogodnym momencie, bez przerywania opieki nad dziećmi czy prowadzonych zajęć.

## Przyjmowanie dziecka do placówki

Do żłobka przyjmujemy wyłącznie **dzieci zdrowe, bez objawów infekcji lub choroby**. Jeżeli podczas przyprowadzania dziecka opiekunka zauważy niepokojące objawy mogące wskazywać na chorobę, może odmówić przyjęcia dziecka do placówki.

Ze względów organizacyjnych i bezpieczeństwa rodzic lub osoba przyprowadzająca dziecko może przebywać **wyłącznie w szatni**. Po wejściu do żłobka prosimy o przygotowanie malucha do pobytu w placówce oraz przebranie go w **obuwie zmienne**.

Bardzo prosimy również zwrócić uwagę na to, co dziecko wnosi ze sobą na salę. Maluch nie może wejść do grupy z **jedzeniem, drobnymi przedmiotami ani innymi rzeczami, które mogłyby stanowić zagrożenie dla niego lub pozostałych dzieci**.

Wszystkie rzeczy dziecka, w szczególności **ubrania, obuwie, smoczek oraz inne akcesoria**, powinny być trwale i czytelnie podpisane imieniem i nazwiskiem. Znacznie ułatwia to opiekunkom prawidłowe przyporządkowanie rzeczy do dzieci i zapobiega przypadkowym zamianom.

Jeżeli dana rzecz nie będzie podpisana, opiekunka może oznaczyć ją samodzielnie, aby uniknąć pomyłek.

## Przynoszenie zabawek do żłobka

Każde dziecko może przynieść do żłobka **jedną własną zabawkę lub przytulankę**, która pomoże mu poczuć się bezpieczniej i może stanowić wsparcie szczególnie w okresie adaptacji.

Prosimy jednak o przestrzeganie kilku zasad:

- zabawka powinna być **podpisana imieniem i nazwiskiem dziecka**; niepodpisane rzeczy mogą trafić do pudełka z rzeczami znalezionymi,
- prywatne zabawki są zbierane **przed śniadaniem** i odkładane do szafek dzieci w szatni,
- na czas leżakowania dzieci otrzymują swoje przytulanki, a po zakończeniu drzemki są one ponownie odkładane do szatni,
- prosimy, aby przynoszone zabawki były **bezpieczne dla dzieci w wieku 0-3 lata**.

Nawet jeśli dziecko należy do starszej grupy, warto pamiętać, że rano i pod koniec dnia dzieci mogą przebywać w grupach łączonych. Zabawka odpowiednia dla starszaka może więc znaleźć się w zasięgu znacznie młodszego dziecka.

Z tego względu prosimy, aby nie przynosić m.in. **zabawek z małymi elementami, klocków, małych samochodzików, zabawek elektronicznych ani innych przedmiotów, które mogą stwarzać ryzyko połknięcia, zadławienia lub zranienia**.

W żłobku dzieci mają dostęp do wielu zabawek i pomocy dostosowanych do ich wieku. Prywatna zabawka ma przede wszystkim pełnić funkcję **przedmiotu dającego dziecku poczucie bezpieczeństwa i ułatwiającego rozstanie z rodzicem**, a nie stanowić głównej zabawki na cały dzień.

## Przewijanie i pielęgnacja dzieci

Dbamy o to, aby dzieci miały zapewniony komfort i odpowiednią higienę przez cały dzień. Pieluszki są **regularnie sprawdzane i zmieniane w zależności od potrzeb dziecka**, w szczególności przed lub po posiłkach, po leżakowaniu oraz zawsze wtedy, gdy opiekunka zauważy, że pieluszka wymaga zmiany.

Naszym celem jest niedopuszczanie do sytuacji, w której dziecko przez dłuższy czas przebywa w mokrej lub zabrudzonej pieluszce, ponieważ zwiększa to ryzyko podrażnień i oparzeń.

Do codziennej pielęgnacji okolicy pieluszkowej możemy stosować **krem ochronny lub zasypkę przyniesioną przez rodzica i przeznaczoną do zwykłej pielęgnacji skóry dziecka**.

Prosimy pamiętać, że w żłobku **nie stosujemy maści leczniczych, preparatów sterydowych ani innych produktów leczniczych**. Jeżeli stan skóry dziecka wymaga regularnego stosowania zaleconego leczenia, powinno ono odbywać się poza placówką zgodnie z zaleceniami lekarza.

Jeżeli podczas przewijania opiekunka zauważy **oparzenie, podrażnienie lub inną niepokojącą zmianę skórą**, poinformuje o tym rodzica poprzez aplikację LiveKid.

Podczas każdej zmiany pieluszki opiekunki przestrzegają zasad higieny. Do przewijania używane są **rękawiczki jednorazowe**, a po zakończeniu czynności przewijak jest odpowiednio czyszczony i dezynfekowany.

Dziecko przebywające w żłobku przez około 8-10 godzin może mieć zmienianą pieluszkę średnio **5-6 razy w ciągu dnia**, a w razie potrzeby również częściej. Liczba zużywanych pieluszek zależy przede wszystkim od indywidualnych potrzeb dziecka.

Prosimy więc o **systematyczne uzupełnianie zapasu pieluszek**, gdy opiekunki zgłoszą taką potrzebę. Większe zużycie pieluszek wynika z troski o komfort malucha, higienę oraz profilaktykę oparzeń.

## Korzystanie z nocnika i odpieluchowanie

Proces nauki korzystania z nocnika lub toalety rozpoczynamy po wcześniejszym uzgodnieniu z rodzicami.

Od momentu rozpoczęcia odpieluchowania dziecko podczas czynności higienicznych jest regularnie zachęcane do skorzystania z **nocnika lub toalety**, zamiast standardowej zmiany pieluszki na przewijaku. Jeżeli maluch sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety również w innych porach dnia, opiekunka oczywiście pomaga mu udać się do łazienki.

Bardzo ważna jest dla nas **współpraca pomiędzy rodzicami a żłobkiem**. Jeżeli rozpoczynamy proces odpieluchowania, powinien on być prowadzony możliwie konsekwentnie również w domu. Spójne zasady w obu miejscach pomagają dziecku zrozumieć nową sytuację i ułatwiają naukę.

W początkowym etapie dziecko może nadal przebywać w żłobku w pieluszce, jednocześnie regularnie korzystając z nocnika lub toalety. Opiekunki obserwują jego gotowość, sposób sygnalizowania potrzeb oraz to, czy przez coraz dłuższy czas pieluszka pozostaje sucha. Kiedy widzimy, że dziecko coraz lepiej kontroluje potrzeby fizjologiczne i jest gotowe na kolejny etap, w porozumieniu z rodzicami przechodzimy do funkcjonowania bez pieluszki.

Prosimy wtedy o zapewnienie dziecku **odpowiedniej liczby zapasowych ubrań**, ponieważ drobne wpadki są naturalnym elementem nauki.

Proces odpieluchowania traktujemy jako naukę konkretnej umiejętności. Podczas korzystania z nocnika lub toalety nie stosujemy dodatkowych rozpraszaczy, takich jak zabawki, książeczki czy oglądanie bajek. Zależy nam, aby dziecko stopniowo nauczyło się rozpoznawać potrzeby swojego ciała i kojarzyć nocnik lub toaletę z właściwą czynnością.

Każde dziecko rozwija się we własnym tempie, dlatego **nie przyspieszamy odpieluchowania na siłę**. Najważniejsza jest gotowość malucha, spokojne podejście oraz konsekwentna współpraca rodziców i opiekunek.

## Podawanie posiłków

Dzieci, które ukończyły **12. miesiąc życia**, korzystają z posiłków dostarczanych przez firmę cateringową. W czasie pobytu w żłobku podajemy im **wyłącznie jedzenie przygotowane i dostarczone w ramach cateringu**.

Ze względów bezpieczeństwa **nie przyjmujemy od rodziców dodatkowego jedzenia dla dzieci i nie pozwalamy na wnoszenie własnych produktów spożywczych na sale**.

Jest to szczególnie ważne ze względu na dzieci z alergiami i nietolerancjami pokarmowymi. Maluchy podczas wspólnych posiłków mogą sięgać po jedzenie innych dzieci, a nawet niewielka ilość alergenu może wywołać poważną reakcję alergiczną. Jednolity system żywienia pozwala nam lepiej kontrolować podawane produkty i zwiększa bezpieczeństwo całej grupy.

Posiłki przygotowywane przez firmę cateringową są układane z myślą o potrzebach żywieniowych małych dzieci, dlatego podczas pobytu w placówce nie ma potrzeby dodatkowego dokarmiania dzieci produktami przynoszonymi z domu.

**Nie wydajemy niewykorzystanych posiłków do domu.**

W żłobku **nie podajemy dzieciom słodczy ani produktów przynoszonych przez rodziców w formie słodkich przekąsek**. W codziennym żywieniu najmłodszych stawiamy na kształtowanie zdrowych nawyków oraz ograniczanie nadmiaru cukru.

Oczywiście nie ingerujemy w decyzje rodziców dotyczące żywienia dziecka poza placówką. Jeżeli rodzic poda dziecku własny produkt np. przed wejściem do żłobka lub po jego odbiorze, jest to jego indywidualna decyzja. **Opiekunki nie będą jednak podawały dzieciom przyniesionych przez rodziców słodczy ani innych produktów spożywczych.**

## Odwoływanie posiłków

Zamówienie posiłków dla dzieci przekazujemy firmie cateringowej codziennie o godz. **18.00**.

Jeżeli dziecko jest chore lub z innego powodu nie będzie obecne w żłobku, prosimy o zaznaczenie w aplikacji **LiveKid „Planowanej nieobecności” najpóźniej do godz. 18.00 dnia poprzedzającego nieobecność**.

Tylko nieobecność zgłoszona w odpowiednim terminie pozwala na odwołanie posiłków i uniknięcie naliczenia opłaty za catering za dany dzień.

Dzieci, które nie ukończyły jeszcze 12. miesiąca życia, **nie korzystają z cateringu**. W ich przypadku podajemy posiłki dostarczone przez rodziców.

Ze względów bezpieczeństwa żywności mogą to być wyłącznie:

- gotowe posiłki w **oryginalnie zamkniętych opakowaniach lub słoiczkach**,
- mleko modyfikowane,
- mleko matki,
- kaszki dla niemowląt.

**Nie przyjmujemy posiłków przygotowanych w domu i przyniesionych w pojemnikach**. Nie mamy możliwości zweryfikowania, kiedy zostały przygotowane, w jakich warunkach były przechowywane ani czy podczas transportu zachowano odpowiednią temperaturę.

Słoiczek lub inne opakowanie powinno być **fabrycznie zamknięte oraz podpisane imieniem i nazwiskiem dziecka**.

Posiłki przechowujemy w kuchni, w odpowiednio oznaczonych miejscach przypisanych do poszczególnych dzieci.

Jeżeli dziecko nie zje całej zawartości opakowania:

- niepodgrzewaną część możemy przechować w lodówce do czasu odbioru dziecka,
- jeżeli cały słoiczek został wcześniej podgrzany, pozostałości są wyrzucane,
- otwartego posiłku nie przechowujemy w żłobku do kolejnego dnia.

Niewykorzystany posiłek przechowywany w lodówce oddajemy rodzicowi przy odbiorze dziecka.

Mleko w proszku oraz kaszka powinny być dostarczane przez rodziców **w przygotowanych wcześniej, pojedynczych porcjach**.

Każdy pojemnik powinien być podpisany i zawierać informację:

- do którego dziecka należy,
- w jakiej ilości wody należy przygotować daną porcję.

Przygotowanego mleka lub kaszki nie przechowujemy przez długi czas. Jeżeli dziecko nie spożyje przygotowanej porcji w przewidzianym czasie, pozostałość jest wylewana.

Mleko matki powinno być dostarczone **w odpowiednich, szczelnie zamkniętych i podpisanych pojemnikach, w porcjach przeznaczonych na pojedyncze karmienia**.

Po dostarczeniu przechowujemy je w lodówce, a przed podaniem dziecku odpowiednio podgrzewamy. Mleka pozostawionego w żłobku nie przechowujemy do wykorzystania w kolejnych dniach.

Wszystkie powyższe zasady mają przede wszystkim na celu **zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, zachowanie właściwych warunków przechowywania żywności oraz ograniczenie ryzyka zatrucia pokarmowego**.

## Zmiana diety

Jeżeli rodzice chcą, aby dziecko korzystało z **diety specjalnej lub eliminacyjnej**, prosimy o zgłoszenie tego opiekunkom i w aplikacji LiveKid oraz dostarczenie odpowiedniej dokumentacji medycznej.

W przypadku diet wymagających wykluczenia określonych składników pokarmowych, np. mleka, jaj, glutenu lub innych alergenów, konieczne jest dostarczenie **zaświadczenia lekarskiego potwierdzającego wskazania do stosowania danej diety oraz, jeśli zostały wykonane, aktualnych wyników badań alergologicznych**.

Wyjątkiem jest **dieta wegetariańska**, której wybór nie wymaga przedstawienia zaświadczenia lekarskiego.

Diety eliminacyjne mogą znacząco ograniczać różnorodność jadłospisu dziecka, dlatego stosujemy je wyłącznie wtedy, gdy istnieją ku temu uzasadnione wskazania zdrowotne. Zależy nam na tym, aby żywienie dzieci było jednocześnie **bezpieczne, pełnowartościowe i możliwie jak najbardziej urozmaicone**.

O każdej zmianie diety prosimy informować z odpowiednim wyprzedzeniem, abyśmy mogli przekazać ją firmie cateringowej i prawidłowo przygotować żywienie dziecka.

## Napoje w żłobku

W ciągu dnia dzieci mają stały dostęp do **wody**, a dodatkowo otrzymują napoje przewidziane w jadłospisie i dostarczane przez firmę cateringową.

Ze względów organizacyjnych i bezpieczeństwa **nie podajemy dzieciom soków, napojów ani innych płynów przynoszonych przez rodziców**, niezależnie od wieku dziecka.

Podstawowym napojem dla dzieci powinna być woda, natomiast pozostałe napoje są zapewniane w ramach żywienia organizowanego przez placówkę.

Nie przechowujemy również otwartych napojów pozostawionych np. w szatni. Taki produkt może z czasem stracić świeżość, a w przypadku niektórych napojów istnieje ryzyko fermentacji lub rozwoju drobnoustrojów.

Zasady te mają na celu przede wszystkim **zapewnienie dzieciom bezpiecznego i odpowiednio kontrolowanego sposobu żywienia i nawadniania podczas pobytu w żłobku**.

## Urodziny dziecka w żłobku - organizacja

Chętnie celebrujemy urodziny naszych maluszków również podczas pobytu w żłobku. Około tygodnia przed urodzinami opiekunka zapyta rodzica, czy chciałby, aby w grupie zostało zorganizowane małe urodzinowe świętowanie.

Jeżeli rodzice zdecydują się na organizację urodzin, prosimy o potwierdzenie tego **najpóźniej 2 dni wcześniej**, aby opiekunki mogły odpowiednio zaplanować dzień i przygotować dekoracje oraz zabawy.

Urodziny organizujemy w ramach codziennych zajęć grupy. Jeżeli w danym dniu zaplanowane są zajęcia dodatkowe albo aktualna sytuacja w grupie nie pozwala na spokojne i radosne przeprowadzenie świętowania, możemy zaproponować **przeniesienie urodzin na inny, dogodniejszy dzień**.

### Poczęstunek urodzinowy

Ze względu na zasady żywienia obowiązujące w placówce prosimy, aby rodzic przyniósł wyłącznie uzgodniony z opiekunkami poczęstunek. Standardowo mogą to być:

- **5 paczek chrupek kukurydzianych,**
- **6 bananów,**
- **6 jabłek,**
- **inne owoce sezonowe.**

**Nie przyjmujemy tortów, ciast, słodczy ani innych słodkich przekąsek.**

Dekoracje, przygotowanie sali oraz organizacja prostych urodzinowych zabaw leżą po stronie opiekunek. Rodzic nie musi przygotowywać dodatkowych ozdób ani atrakcji.

Zależy nam, aby urodziny były dla dziecka miłym, spokojnym i radosnym momentem spędzonym wspólnie z grupą.

## Choroby w żłobku

Do żłobka przyjmujemy wyłącznie dzieci, których stan zdrowia pozwala na bezpieczne i komfortowe uczestniczenie w codziennym funkcjonowaniu grupy. Ze względu na bliski kontakt pomiędzy maluchami szczególnie ważne jest szybkie reagowanie na objawy mogące świadczyć o rozwijającej się chorobie zakaźnej.

### Pojawienie się objawów chorobowych w ciągu dnia

Jeżeli w czasie pobytu w żłobku u dziecka pojawią się niepokojące objawy, m.in.:

- **gorączka,**

- uporczywy lub nasilający się kaszel,
- wyraźnie pogarszające się samopoczucie,
- ból ucha lub brzucha,
- wymioty,
- biegunka,
- ropiejące lub silnie zaczerwienione oko,
- nietypowa senność, osłabienie lub apatia,
- inne objawy wskazujące, że dziecko może być chore,

opiekunka **niewłócznie skontaktuje się z rodzicem**.

Jeżeli stan dziecka wskazuje na konieczność zakończenia pobytu w placówce, prosimy o jego **odebranie w ciągu godziny od otrzymania informacji**.

W przypadku nagłego lub znacznego pogorszenia stanu zdrowia dziecka, wystąpienia objawów mogących stanowić zagrożenie dla jego zdrowia lub życia, placówka podejmie odpowiednie działania, w tym w razie potrzeby **wezwie Zespół Ratownictwa Medycznego**, jednocześnie informując rodziców.

#### **Podwyższona temperatura i gorączka**

Jeżeli temperatura dziecka wynosi **37,0-37,9°C**, informujemy o tym rodzica i obserwujemy dalsze samopoczucie malucha. Rodzic może zdecydować o wcześniejszym odbiorze dziecka.

Jeżeli temperatura osiągnie **38°C lub więcej**, kontaktujemy się z rodzicem z prośbą o możliwie szybkie odebranie dziecka.

Opiekunki **nie podają leków przeciwgorączkowych ani innych leków przyniesionych przez rodziców**. Do czasu odbioru dbamy o komfort dziecka, zapewniamy mu odpoczynek i możliwość picia wody oraz regularnie obserwujemy jego stan.

#### **Wszawica**

Jeżeli u dziecka zauważymy **żywe wszy lub inne objawy wskazujące na wszawicę**, kontaktujemy się z rodzicem i prosimy o odebranie dziecka oraz rozpoczęcie odpowiedniego postępowania.

Przed powrotem do żłobka konieczne jest zastosowanie skutecznego preparatu przeciw wszawicy zgodnie z instrukcją producenta. Po powrocie opiekunka może profilaktycznie sprawdzić włosy dziecka.

W przypadku stwierdzenia wszawicy w placówce **informujemy o tym pozostałych rodziców**, bez ujawniania danych dziecka, którego problem dotyczy.

#### **Owsica**

Jeżeli zaobserwujemy objawy mogące wskazywać na owsicę, kontaktujemy się z rodzicami i prosimy o odebranie dziecka.

Rodzice powinni skonsultować dalsze postępowanie z lekarzem lub farmaceutą oraz zastosować odpowiednie leczenie zgodnie z otrzymanymi zaleceniami. Ze względu na łatwość przenoszenia pasożytów szczególnie ważne jest również przestrzeganie zasad higieny przez wszystkich domowników.

Powrót dziecka do żłobka powinien nastąpić po rozpoczęciu właściwego postępowania i ustąpieniu objawów uniemożliwiających bezpieczny pobyt w grupie.

#### **Biegunka**

Pojedynczy luźniejszy stolec nie zawsze oznacza infekcję. Obserwujemy wówczas dziecko i jego dalsze samopoczucie.

Jeżeli pojawiają się **kolejne wodniste lub bardzo luźne stolce**, a szczególnie gdy towarzyszą im ból brzucha, osłabienie, gorączka lub wymioty, kontaktujemy się z rodzicem i prosimy o odebranie dziecka.

Jeżeli podobne objawy występują jednocześnie u większej liczby dzieci lub wiemy o występowaniu w placówce infekcji przewodu pokarmowego, reagujemy wcześniej, aby ograniczyć możliwość dalszego rozprzestrzeniania się choroby.

### **Wymioty**

Wymioty mogą mieć różne przyczyny, jednak u małych dzieci zawsze wymagają szczególnej obserwacji.

Jeżeli dziecko wymiotuje w żłobku, kontaktujemy się z rodzicem. W przypadku powtarzających się wymiotów, wyraźnego osłabienia dziecka lub występowania dodatkowych objawów prosimy o jego możliwie szybkie odebranie.

### **Infekcje żołądkowo-jelitowe**

W przypadku występowania w żłobku zakaźnej infekcji przewodu pokarmowego, np. rotawirusa lub innej tzw. jelitówki, informujemy o sytuacji wszystkich rodziców.

W okresie zwiększonej liczby zachorowań szczególnie uważnie obserwujemy dzieci i **reagujemy już przy pierwszych charakterystycznych objawach**, takich jak wodnista biegunka, wymioty czy nagłe pogorszenie samopoczucia.

### **Ból ucha**

Jeżeli dziecko sygnalizuje ból ucha, jest wyraźnie niespokojne, płaczliwe lub pojawiają się inne objawy mogące wskazywać na infekcję, kontaktujemy się z rodzicem.

W zależności od samopoczucia dziecka prosimy o jego wcześniejsze odebranie i skonsultowanie objawów.

### **Ropiejące lub silnie zaczerwienione oko**

Ropienie i silne zaczerwienienie oka może mieć różne przyczyny, w tym infekcję wirusową, bakteryjną lub reakcję alergiczną.

Jeżeli zauważymy taki objaw, kontaktujemy się z rodzicem i prosimy o odebranie dziecka.

Dziecko może wrócić do żłobka po ustąpieniu objawów wskazujących na zakażenie lub po uzyskaniu informacji od lekarza, że występujące objawy mają charakter niezakaźny, np. alergiczny.

W żłobku **nie podajemy kropli do oczu ani innych leków przyniesionych przez rodziców**.

### **Uraz głowy**

Każdy zauważony uraz głowy traktujemy poważnie. Opiekunka obserwuje stan i zachowanie dziecka oraz **informuje rodzica o zdarzeniu**.

Szczególnie niepokojącymi objawami po urazie są m.in.:

- utrata przytomności,
- powtarzające się wymioty,
- zaburzenia świadomości lub nietypowe zachowanie,
- nadmierna senność lub trudności z wybudzeniem,
- drgawki,
- zaburzenia równowagi,
- nierówne źrenice,
- nasilający się ból,
- krwawienie lub wyciek z nosa lub ucha,

- inne gwałtowne pogorszenie stanu dziecka.

W przypadku wystąpienia objawów mogących świadczyć o poważnym urazie **niezwłocznie wzywamy pomoc medyczną i informujemy rodziców.**

### **Ważne!!! Po odesłaniu dziecka z placówki**

Jeżeli dziecko zostało odesłane ze żłobka z powodu wystąpienia objawów chorobowych, **nie przyjmujemy go ponownie następnego dnia.**

Potrzebny jest czas na obserwację dziecka w domu i ocenę, czy objawy rzeczywiście ustąpiły i czy nie rozwija się infekcja. Prosimy o ponowne przyprowadzenie malucha dopiero wtedy, gdy jego stan zdrowia pozwala mu na normalne uczestniczenie w całym dniu pobytu w żłobku.

Zasady te mają na celu przede wszystkim **bezpieczeństwo chorego dziecka oraz ograniczenie rozprzestrzeniania się infekcji wśród pozostałych dzieci i personelu.**

## **Alergie**

Coraz więcej dzieci zmagają się z alergiami pokarmowymi, wziewnymi lub kontaktowymi. Jeżeli dziecko ma **zdiagnozowaną alergię**, prosimy o przekazanie placówce aktualnej informacji medycznej dotyczącej:

- rozpoznanych alergenów,
- zaleceń lekarza dotyczących postępowania,
- ewentualnych ograniczeń w diecie lub codziennym funkcjonowaniu,
- sposobu postępowania w przypadku wystąpienia reakcji alergicznej.

Jeżeli lekarz wykonywał badania alergologiczne, warto przekazać również ich aktualne wyniki. Pozwala to opiekunkom lepiej poznać potrzeby dziecka i ograniczyć jego kontakt z rozpoznanymi alergenami.

### **Ograniczanie alergenów w placówce**

Dokładamy starań, aby środowisko żłobka było możliwie przyjazne również dla dzieci z alergiami.

Salę są regularnie sprzątane, podłogi myte, a dywany odkurzone. Pomieszczenia są systematycznie wietrzone, działa wentylacja mechaniczna oraz oczyszczacze powietrza, których filtry są regularnie wymieniane.

Nie jesteśmy jednak w stanie stworzyć środowiska całkowicie wolnego od alergenów. Pyłki roślin, roztocza, kurz czy alergeny przynoszone z zewnątrz mogą pojawiać się również w bardzo dobrze utrzymanej placówce.

### **Alergia na zwierzęta**

W żłobku okazjonalnie organizujemy zajęcia z udziałem zwierząt. Informacje o planowanych zajęciach pojawiają się wcześniej w miesięcznym planie.

Jeżeli dziecko ma potwierdzoną alergię na sierść, naskórek lub inne alergeny zwierzęce, prosimy o wcześniejsze poinformowanie opiekunek. W miarę możliwości organizacyjnych na czas takich zajęć możemy zapewnić dziecku aktywność w innym pomieszczeniu, aby ograniczyć jego kontakt z alergenem.

## Alergie wziewne i okres pylenia

W okresie wiosenno-letnim dzieci z alergiami wziewnymi mogą mocniej reagować na zwiększone stężenie pyłków.

Rodzicom małych alergików polecamy bieżące śledzenie **kalendarza pylenia** i pozostawanie w stałym kontakcie z lekarzem prowadzącym. Pozwala to lepiej ocenić, czy pojawiające się w danym okresie objawy mogą mieć związek z nasilonym pyleniem konkretnej rośliny.

Leczenie alergii oraz dobór leków pozostają wyłącznie w gestii **rodzica i lekarza prowadzącego**. Opiekunki w żłobku nie dobierają ani samodzielnie nie modyfikują leczenia dziecka.

## Objawy alergii a pobyt w żłobku

Dziecko z alergią może oczywiście uczęszczać do żłobka, jeżeli jego samopoczucie pozwala mu normalnie funkcjonować i uczestniczyć w codziennych aktywnościach.

Jeżeli jednak objawy są bardzo nasilone, np. dziecko ma uporczywy kaszel, bardzo obfity katar, trudności z oddychaniem, silnie łzawiące lub obrzęknięte oczy albo wyraźnie źle się czuje, kontaktujemy się z rodzicem. W takiej sytuacji może być konieczny wcześniejszy odbiór dziecka, niezależnie od tego, czy przyczyną objawów jest alergia, czy rozwijająca się infekcja.

Najważniejsze jest dla nas, aby dziecko mogło **komfortowo funkcjonować przez cały dzień**, a jednocześnie aby jego stan nie utrudniał prawidłowej opieki nad nim i pozostałymi dziećmi.

## Alergia nie wyklucza infekcji

Warto pamiętać, że dziecko z rozpoznaną alergią może jednocześnie zachorować na infekcję wirusową lub bakteryjną.

Typowe objawy alergii wziewnej mogą obejmować m.in.:

- wodnisty, przezroczysty katar,
- częste kichanie,
- świąd nosa,
- łzawienie lub swędzenie oczu,
- nasilenie objawów po kontakcie z konkretnym alergenem.

Sam **kolor wydzieliny z nosa nie pozwala jednak jednoznacznie określić jej przyczyny**. Żółta lub zielonkawa wydzielina może pojawiać się również podczas infekcji wirusowej i nie oznacza automatycznie zakażenia bakteryjnego.

Dlatego zawsze oceniamy **całościowy stan dziecka** - jego samopoczucie, zachowanie, temperaturę, kaszel, charakter wydzieliny oraz inne występujące objawy.

Jeżeli objawy utrzymują się, nasilają albo budzą wątpliwości, zachęcamy do konsultacji z lekarzem.

## Współpraca z rodzicami

W przypadku dzieci z alergiami szczególnie ważna jest **stała wymiana informacji pomiędzy rodzicami a opiekunkami**.

Prosimy o przekazywanie informacji o nowych rozpoznaniach, zmianach zaleceń lekarza, nowych alergenach oraz wszelkich istotnych zmianach w stanie zdrowia dziecka.

Dzięki temu możemy jak najlepiej zadbać o bezpieczeństwo i komfort małego alergika podczas jego pobytu w żłobku.

## Dziecko przejawiające zachowania zagrażające innym

W wieku żłobkowym mogą pojawiać się zachowania takie jak **gryzienie, szczypanie, bicie, popychanie czy ciągnięcie za włosy**. U małych dzieci często wynikają one z niedojrzałości emocjonalnej, trudności w komunikowaniu potrzeb, silnych emocji lub przeciążenia bodźcami. Nie oznacza to, że dziecko jest „niegrzeczne”, jednak ze względu na bezpieczeństwo całej grupy każde takie zachowanie wymaga reakcji opiekunek.

W naszej placówce **nie stosujemy kar ani zawstydzania dzieci**. Jeżeli dochodzi do sytuacji, w której jedno dziecko krzywdzi drugie, opiekunka przede wszystkim przerywa zachowanie i zabezpiecza dzieci. Następnie w prosty, dostosowany do wieku sposób przypomina, że nie wolno bić, gryźć czy szczypać, ponieważ sprawia to drugiej osobie ból.

Jeżeli dziecko jest silnie pobudzone, zapewniamy mu możliwość **wyciszenia się w spokojniejszej formie aktywności**, np. przy książeczce, układance lub innej zabawie pozwalającej odzyskać równowagę. Nie traktujemy tego jako kary ani izolacji, lecz jako pomoc w regulacji emocji.

Nie zmuszamy również dziecka do natychmiastowego przeproszania. Najważniejsze jest najpierw zadbanie o dziecko, które zostało skrzywdzone, oraz wyciszenie dziecka, które zareagowało w niepożądany sposób. Do ponownego kontaktu zachęcamy dopiero wtedy, gdy obie strony są na to gotowe.

### Informowanie rodziców

O powtarzających się lub poważniejszych incydentach informujemy **rodziców obu dzieci**, jednak z zachowaniem pełnej poufności.

**Nigdy nie przekazujemy innym rodzicom imienia, nazwiska ani innych danych dziecka, które ugryzło, uderzyło lub w inny sposób skrzywdziło ich dziecko.**

Rodzic otrzymuje informacje dotyczące wyłącznie swojego dziecka oraz przebiegu zdarzenia w zakresie niezbędnym do wyjaśnienia sytuacji.

### Gdy zachowania powtarzają się

Jeżeli zachowania zagrażające innym **powtarzają się przez dłuższy czas, nasilają się lub mimo podejmowanych przez opiekunki działań nie obserwujemy poprawy**, kontaktujemy się z rodzicami i wspólnie ustalamy dalsze postępowanie.

W takiej sytuacji możemy zalecić konsultację ze specjalistą, np.:

- psychologiem dziecięcym,
- pedagogiem,
- terapeutą integracji sensorycznej,
- innym specjalistą odpowiednim do obserwowanych trudności.

Na potrzeby konsultacji żłobek może przygotować **opis funkcjonowania i zachowania dziecka w placówce**, uwzględniający sytuacje, w których zachowania pojawiają się najczęściej, ich częstotliwość oraz reakcje dziecka.

Jeżeli rekomendowana zostanie konsultacja specjalistyczna, oczekujemy od rodziców aktywnej współpracy i rozpoczęcia działań w możliwie krótkim czasie. Rozumiemy, że czas oczekiwania na wizytę może być długi, dlatego ważne jest przede wszystkim **zarezerwowanie terminu oraz poinformowanie placówki o podjętych działaniach**.

Po otrzymaniu zaleceń specjalisty opiekunki, w zakresie możliwym do realizacji w warunkach żłobka, wdrażają je do codziennej pracy z dzieckiem.

## Integracja sensoryczna

Powtarzające się zachowania takie jak gryzienie, mocne przytulanie, popychanie czy uderzanie mogą mieć różne przyczyny. U części dzieci mogą być związane również ze sposobem odbierania i przetwarzania bodźców sensorycznych.

Jeżeli obserwowane zachowania utrzymują się przez dłuższy czas, możemy zaproponować rodzicom **konsultację z terapeutą integracji sensorycznej**.

Rodzice mogą również wypełnić dostępny w placówce **kwestionariusz sensomotoryczny**. Za zgodą rodzica możemy przekazać go do konsultacji terapeutom, z którymi współpracujemy.

## Bezpieczeństwo całej grupy

Naszym celem jest zawsze **wsparcie dziecka i znalezienie przyczyny jego zachowania**, a nie jego ocenianie czy karanie. Jednocześnie mamy obowiązek zapewnić bezpieczeństwo wszystkim dzieciom przebywającym w placówce.

Jeżeli mimo długotrwałej pracy, współpracy z rodzicami i wdrażania zaleceń specjalistów zachowanie dziecka nadal stanowi poważne i regularne zagrożenie dla pozostałych dzieci, konieczne może być ustalenie dodatkowych działań organizacyjnych.

W sytuacji, gdy rodzice **odmawiają współpracy lub nie podejmują zaleconych działań**, a placówka nie jest w stanie zapewnić bezpieczeństwa pozostałym dzieciom, żłobek może podjąć decyzję o rozwiązaniu umowy zgodnie z jej zapisami oraz obowiązującymi w placówce zasadami.

Najważniejsza jest dla nas **współpraca żłobka, rodziców i specjalistów**, tak aby jak najwcześniej pomóc dziecku nauczyć się bezpiecznych sposobów wyrażania emocji i komunikowania swoich potrzeb.

## Wydawanie dziecka do domu

Dziecko może zostać wydane wyłącznie **rodzicowi lub osobie wcześniej upoważnionej do jego odbioru**.

Przed przekazaniem dziecka opiekunka ma obowiązek upewnić się, że zna osobę odbierającą. Jeżeli jej nie rozpoznaje, poprosi o okazanie **dokumentu tożsamości ze zdjęciem**, aby potwierdzić dane osoby upoważnionej.

Dlatego prosimy, aby osoby, które odbierają dziecko sporadycznie, np. dziadkowie, inni członkowie rodziny lub osoby wskazane przez rodziców, miały przy sobie dokument tożsamości.

Jeżeli osoba odbierająca **odmówi okazania dokumentu** lub jej danych nie będzie można potwierdzić, opiekunka nie wyda dziecka i skontaktuje się z rodzicem w celu wyjaśnienia sytuacji.

Zasada ta obowiązuje niezależnie od deklaracji osoby odbierającej i wynika z troski o **bezpieczeństwo dzieci oraz pewność, że każde dziecko opuszcza placówkę wyłącznie z osobą do tego uprawnioną**.

## Odbiór dziecka przez osobę pod wpływem alkoholu lub środków odurzających

Jeżeli opiekunka ma uzasadnione podejrzenie, że osoba zgłaszająca się po dziecko znajduje się **pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających**, dziecko nie zostanie jej wydane.

W takiej sytuacji opiekunka skontaktuje się z drugim rodzicem lub inną osobą upoważnioną do odbioru dziecka i poprosi o jego odebranie.

Jeżeli nie będzie możliwości przekazania dziecka innej upoważnionej i trzeźwej osobie, a sytuacja będzie budziła obawy o bezpieczeństwo dziecka, placówka podejmie dalsze działania zgodnie z obowiązującymi procedurami, w tym w razie potrzeby skontaktuje się z odpowiednimi służbami.

Zasada ta wynika wyłącznie z troski o **bezpieczeństwo dziecka** i obowiązuje bez względu na to, czy osobą odbierającą jest rodzic, opiekun prawny czy inna osoba upoważniona.

## Monitoring w placówce

W żłobku funkcjonuje **monitoring wizyjny**, który obejmuje sale pobytu dzieci, szatnię, wejście do placówki oraz plac zabaw. Jego głównym celem jest zwiększenie bezpieczeństwa dzieci i personelu oraz możliwość wyjaśniania sytuacji wymagających dokładnego odtworzenia przebiegu zdarzenia.

Rodzic może wystąpić z prośbą o wgląd do nagrania w **szczególnych, uzasadnionych sytuacjach**, np. w przypadku wypadku, zdarzenia na sali lub konieczności wyjaśnienia niepokojącej sytuacji dotyczącej dziecka.

W tym celu należy złożyć **Wniosek o okazanie lub zabezpieczenie nagrania z monitoringu**, wskazując możliwie dokładnie datę, godzinę oraz okoliczności zdarzenia.

Po rozpatrzeniu i pozytywnym zatwierdzeniu wniosku ustalamy z rodzicem termin, w którym możliwe będzie zapoznanie się z odpowiednim fragmentem nagrania.

Ze względu na ochronę prywatności wszystkich dzieci, rodziców i pracowników **nagrania nie są udostępniane na życzenie w dowolnym zakresie ani przekazywane bez zachowania odpowiedniej procedury**. Każdy wniosek rozpatrywany jest indywidualnie, z uwzględnieniem zasad ochrony danych osobowych i wizerunku osób znajdujących się na nagraniu.

Monitoring ma charakter przede wszystkim **bezpieczeństwa i dokumentacyjny** oraz służy do wyjaśniania konkretnych zdarzeń, a nie do bieżącej obserwacji pracy placówki przez rodziców.

## Higiena w żłobku

W naszym żłobku dużą wagę przykładamy do **wysokich standardów higieny i bezpieczeństwa sanitarnego**.

W placówce obowiązują procedury oparte m.in. na zasadach:

- **Dobrej Praktyki Higienicznej (GHP),**
- **Dobrej Praktyki Produkcyjnej (GMP),**
- **Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli (HACCP).**

Stosowane przez nas rozwiązania i dokumentacja zostały pozytywnie zweryfikowane przez właściwe służby sanitarne.

Każdy nowy pracownik jest zapoznawany z zasadami higieny obowiązującymi w placówce, a cały personel regularnie uczestniczy w szkoleniach przypominających i aktualizujących wiedzę w tym zakresie.

Szczególną uwagę zwracamy na **systematyczne mycie i dezynfekcję powierzchni oraz przedmiotów, z którymi dzieci mają codzienny kontakt**, w tym m.in. zabawek, stolików, przewijaków, sanitariatów i innych elementów wyposażenia.

Regularne sprzątanie, dezynfekcja oraz przestrzeganie ustalonych procedur mają na celu **ograniczenie ryzyka rozprzestrzeniania się drobnoustrojów i infekcji** oraz zapewnienie dzieciom możliwie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu.

## Cyrkulacja powietrza i temperatura w żłobku

Dużą wagę przykładamy do tego, aby w pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, przez cały dzień panowały **komfortowe warunki pod względem temperatury oraz jakości powietrza**.

Już na etapie projektowania i adaptacji lokalu pod potrzeby żłobka uwzględniono wymagania dotyczące odpowiedniej wentylacji pomieszczeń przeznaczonych dla małych dzieci. Placówka została wyposażona w kilka niezależnych rozwiązań wspierających prawidłową wymianę i jakość powietrza.

### Wentylacja mechaniczna

Wentylacja pomieszczeń, w których przebywają dzieci, działa **przez cały czas funkcjonowania żłobka**. Zapewnia stałą wymianę powietrza i pomaga ograniczać jego nadmierne zawilgocenie oraz gromadzenie się zanieczyszczeń.

### Wietrzenie pomieszczeń

W każdej sali znajdują się uchylne okna, dzięki czemu w razie potrzeby możemy dodatkowo przewietrzyć pomieszczenia.

Wietrzenie odbywa się zawsze z uwzględnieniem komfortu dzieci. Dbamy o to, aby maluchy nie znajdowały się bezpośrednio w strumieniu chłodnego powietrza i nie były narażone na przeciąg.

### Klimatyzacja

Salę oraz szatnię wyposażone są w **klimatyzatory kasetonowe zamontowane w suficie**.

W okresie letnim temperatura ustawiana jest z uwzględnieniem warunków zewnętrznych. Przy bardzo wysokich temperaturach staramy się, aby różnica pomiędzy temperaturą na zewnątrz i wewnątrz nie była zbyt gwałtowna.

Nawiew kierowany jest w taki sposób, aby chłodne powietrze rozprowadzane było w górnej części pomieszczenia, a nie bezpośrednio na dzieci.

Po osiągnięciu ustawionej temperatury urządzenie automatycznie ogranicza chłodzenie i pracuje w trybie pozwalającym utrzymać komfortowe warunki.

### Oczyszczacze powietrza

W salach korzystamy również z **oczyszczaczy powietrza wyposażonych w system filtracji oraz funkcję jonizacji**.

Urządzenia pracują regularnie, a filtry są systematycznie kontrolowane i wymieniane zgodnie z zaleceniami producenta. Oczyszczanie powietrza pomaga ograniczać ilość pyłów, kurzu, części alergenów oraz innych zanieczyszczeń znajdujących się w powietrzu.

### Ogrzewanie podłogowe

W całej placówce zastosowano **ogrzewanie podłogowe**, które pozwala równomiernie ogrzewać pomieszczenia w okresie jesienno-zimowym.

Dzięki temu możemy utrzymywać stabilną, komfortową temperaturę bez konieczności stosowania intensywnego nawiewu ciepłego powietrza.

### Komfort dzieci przez cały rok

Połączenie wentylacji mechanicznej, możliwości dodatkowego wietrzenia, klimatyzacji, oczyszczaczy powietrza oraz ogrzewania podłogowego pozwala nam przez cały rok utrzymywać **stabilne i komfortowe warunki w salach**.

Stała wymiana i filtracja powietrza pomagają również ograniczać gromadzenie się zanieczyszczeń oraz aerozoli w pomieszczeniach, co ma szczególne znaczenie w miejscu, w którym przez wiele godzin przebywa większa grupa dzieci.

Najważniejsze jest dla nas, aby maluchy mogły bawić się, odpoczywać i uczestniczyć w zajęciach w pomieszczeniach o **odpowiedniej temperaturze i dobrej jakości powietrza**.

# Zajęcia edukacyjne na rok żłobkowy 2026/27

## Sala Morska - Rybki i Kraby

Dzieci z grup **Rybki** i **Kraby** uczestniczą w różnorodnych zajęciach wspierających rozwój ruchowy, sensoryczny, językowy, muzyczny i społeczny. Zajęcia dostosowane są do wieku oraz możliwości najmłodszych dzieci.

| Zajęcia                        | Rybki              | Kraby              |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Eksperymenty</b>            | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Logorytmika</b>             | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Sensoplastyka®</b>          | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Teatrzyk</b>                | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Angielski z EMYSem</b>      | 2× / mies.         | 2× / mies.         |
| <b>Zajęcia florystyczne</b>    | wg okazji          | wg okazji          |
| <b>Smyko-Multisensoryka®</b>   | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Integracja sensoryczna</b>  | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Magia światła i zmysłów</b> | 1× / mies.         | 1× / mies.         |
| <b>Aktywne Maluszki</b>        | 2× / mies.         | 2× / mies.         |
| <b>Muzyczne Brzdące</b>        | 2× / mies.         | 2× / mies.         |
| <b>Maluszkowy Relaks</b>       | 2× / mies.         | 2× / mies.         |
| <b>Łącznie stałych zajęć</b>   | <b>15× / mies.</b> | <b>15× / mies.</b> |

Do **15 stałych zajęć w miesiącu** dochodzą również dodatkowe aktywności organizowane zgodnie z planem miesięcznym i kalendarzem wydarzeń.

Są to m.in.:

- zajęcia tematyczne związane z porą roku, świętami i ciekawymi wydarzeniami,
- zajęcia florystyczne organizowane zależnie od okazji,

- spotkania i warsztaty ze zwierzętami zaplanowane w ciągu roku, m.in. **warsztaty zoologiczne, zooterapia komplementarna, spotkania z kucykiem, alpakami i dzikimi ptakami.**

Plan zajęć układamy tak, aby zapewnić dzieciom różnorodne doświadczenia, ale jednocześnie pozostawić odpowiednio dużo czasu na **zabawę swobodną, odpoczynek i codzienną aktywność na świeżym powietrzu.**

#### **Codzienna aktywność na świeżym powietrzu**

**W grupach Rybki i Kraby obowiązują codzienne spacery,** o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne i organizacyjne.

Dzieci korzystają ze spacerów w wózkach wieloosobowych, dzięki czemu nawet najmłodsze maluszki mogą regularnie przebywać na świeżym powietrzu.

## Sala Oceaniczna - Kalmary i Ośmiorniczki

Dzieci z grup **Kalmary** i **Ośmiorniczki** uczestniczą w szerokim programie zajęć wspierających rozwój ruchowy, sensoryczny, językowy, poznawczy, społeczny i emocjonalny. Zakres aktywności jest dopasowany do wieku dzieci oraz ich aktualnych możliwości rozwojowych.

| <b>Zajęcia</b>                  | <b>Kalmary</b>            | <b>Ośmiorniczki</b>       |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Eksperymenty</b>             | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Logorytmika</b>              | 2× / mies.                | 2× / mies.                |
| <b>Sensoplastyka®</b>           | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Teatrzyk</b>                 | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Angielski z EMYSem</b>       | 2× / mies.                | 2× / mies.                |
| <b>Zajęcia florystyczne</b>     | wg okazji                 | wg okazji                 |
| <b>TKWR®</b>                    | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Smyko-Multisensoryka®</b>    | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Czytanie sylabowe</b>        | 1× / mies. w II semestrze | 1× / mies. w II semestrze |
| <b>Kodowanie</b>                | 1× / mies. w II semestrze | 1× / mies. w II semestrze |
| <b>Kreatywna matematyka</b>     | 1× / mies. w II semestrze | 1× / mies. w II semestrze |
| <b>Warsztaty kulinarne</b>      | 1× / mies. w II semestrze | 1× / mies. w II semestrze |
| <b>Bezpieczeństwo na drodze</b> | 1× / mies. w II semestrze | 1× / mies. w II semestrze |
| <b>Barefoot</b>                 | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Integracja sensoryczna</b>   | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Magia światła i zmysłów</b>  | 1× / mies.                | 1× / mies.                |
| <b>Aktywne Maluszki</b>         | 2× / mies.                | 2× / mies.                |
| <b>Muzyczne Brzdące</b>         | 1× / mies.                | 1× / mies.                |

| Zajęcia              | Kalmary     | Ośmiorniczki |
|----------------------|-------------|--------------|
| Maluszkowy Relaks    | 1× / mies.  | 1× / mies.   |
| Joga Malucha         | 1× / mies.  | 1× / mies.   |
| Łącznie - I semestr  | 17× / mies. | 17× / mies.  |
| Łącznie - II semestr | 22× / mies. | 22× / mies.  |

W I semestrze każda z grup uczestniczy w około **17 stałych zajęciach miesięcznie**.

W II semestrze program zostaje rozszerzony o kolejne aktywności, dopasowane do rosnących możliwości dzieci, m.in. czytanie sylabowe, kodowanie, kreatywną matematykę, warsztaty kulinarne oraz zajęcia dotyczące bezpieczeństwa na drodze. Łącznie daje to około **22 stałych zajęć miesięcznie**.

Do stałego planu dochodzą również:

- zajęcia tematyczne związane z porami roku, świętami i wydarzeniami,
- zajęcia florystyczne organizowane zależnie od okazji,
- spotkania i warsztaty ze zwierzętami zaplanowane w ciągu roku, m.in. **warsztaty zoologiczne, zooterapia komplementarna, spotkania z kucykiem, alpakami i dzikimi ptakami.**

Plan zajęć przygotowujemy tak, aby zapewnić dzieciom dużą różnorodność doświadczeń, ale jednocześnie pozostawić odpowiednio dużo przestrzeni na **zabawę swobodną, odpoczynek, relaks i aktywność na świeżym powietrzu**.

#### **Codzienna aktywność na świeżym powietrzu**

W grupach Kalmary i Ośmiorniczki obowiązują codzienne spacer, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne i organizacyjne.

Regularne wyjścia są dla nas ważnym elementem codziennego planu dnia i wspierają rozwój ruchowy, odporność oraz naturalną potrzebę poznawania świata przez dzieci.

## Sala Kwiatowa - Biedronki i Pszczółki

Dzieci z grup **Biedronki** i **Pszczółki** realizują najbardziej rozbudowany program zajęć w naszym żłobku, dostosowany do możliwości rozwojowych starszaków. Aktywności wspierają m.in. rozwój ruchowy, sensoryczny, językowy, poznawczy, muzyczny, społeczny oraz emocjonalny.

| Zajęcia                         | Biedronki                                  | Pszczółki                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Eksperymenty</b>             | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |
| <b>Logorytmika</b>              | 2× / mies.                                 | 2× / mies.                                 |
| <b>Sensoplastyka®</b>           | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |
| <b>Teatrzyk</b>                 | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |
| <b>Angielski z EMYSem</b>       | 2× / mies.                                 | 2× / mies.                                 |
| <b>Zajęcia florystyczne</b>     | wg okazji                                  | wg okazji                                  |
| <b>TKWR®</b>                    | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |
| <b>Smyko-Multisensoryka®</b>    | 1× / mies. w I semestrze                   | 1× / mies. w I semestrze                   |
| <b>Ciastoterapia</b>            | 1× / mies. w II semestrze                  | 1× / mies. w II semestrze                  |
| <b>Czytanie sylabowe</b>        | 1× / mies. w I sem. / 2× / mies. w II sem. | 1× / mies. w I sem. / 2× / mies. w II sem. |
| <b>Kodowanie</b>                | 1× / mies. w I sem. / 2× / mies. w II sem. | 1× / mies. w I sem. / 2× / mies. w II sem. |
| <b>Kreatywna matematyka</b>     | 1× / mies. w I sem. / 2× / mies. w II sem. | 1× / mies. w I sem. / 2× / mies. w II sem. |
| <b>Warsztaty kulinarne</b>      | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |
| <b>Bezpieczeństwo na drodze</b> | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |
| <b>Plastyka ekspresywna</b>     | 1× / kwartał                               | 1× / kwartał                               |
| <b>Barefoot</b>                 | 1× / mies.                                 | 1× / mies.                                 |

| Zajęcia                 | Biedronki   | Pszczółki   |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Integracja sensoryczna  | 1× / mies.  | 1× / mies.  |
| Magia światła i zmysłów | 1× / mies.  | 1× / mies.  |
| Aktywne Maluszki        | 2× / mies.  | 2× / mies.  |
| Roztańczone Maluszki    | 1× / mies.  | 1× / mies.  |
| Muzyczne Brzdące        | 1× / mies.  | 1× / mies.  |
| Maluszkowy Relaks       | 1× / mies.  | 1× / mies.  |
| Joga Malucha            | 1× / mies.  | 1× / mies.  |
| Łącznie - I semestr     | 23× / mies. | 23× / mies. |
| Łącznie - II semestr    | 26× / mies. | 26× / mies. |

W I semestrze każda z grup uczestniczy w około **23 stałych zajęciach miesięcznie**.

W II semestrze, wraz z rozwojem dzieci i zwiększaniem ich możliwości poznawczych, program zostaje dodatkowo rozszerzony. Zwiększa się m.in. częstotliwość czytania sylabowego, kodowania i kreatywnej matematyki, a Smyko-Multisensorykę® zastępuje Ciastoterapia. Łącznie dzieci uczestniczą wtedy w około **26 stałych zajęciach miesięcznie**.

Do stałego harmonogramu dochodzą również:

- zajęcia tematyczne związane z porami roku, świętami i wydarzeniami,
- zajęcia florystyczne organizowane zależnie od okazji,
- dodatkowe projekty i aktywności przygotowywane przez opiekunki,
- spotkania ze zwierzętami organizowane w ciągu roku, m.in. **warsztaty zoologiczne, zooterapia komplementarna, spotkania z kucykiem, alpakami i dzikimi ptakami.**

Pomimo dużej liczby proponowanych aktywności dbamy o zachowanie odpowiednich proporcji pomiędzy zajęciami zorganizowanymi a **zabawą swobodną, odpoczynkiem, ruchem i czasem spędzonym na świeżym powietrzu**. Zajęcia są krótkie, dostosowane do wieku dzieci i prowadzone w taki sposób, aby nauka odbywała się przede wszystkim poprzez zabawę i doświadczenie.

#### **Codzienna aktywność na świeżym powietrzu**

W grupach Biedronki i Pszczółki obowiązują codzienne spacer, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne i organizacyjne.

Starszaki coraz częściej spacerują samodzielnie, dzięki czemu codzienne wyjścia są również okazją do rozwijania sprawności ruchowej, samodzielności oraz nauki bezpiecznego poruszania się poza terenem żłobka.

## **Zajęcia w naszych salach terapeutycznych**

**Mamy 2 własne sale terapeutyczne - Salę Integracji Sensorycznej oraz Salę Doświadczania Świata**

### **Integracja sensoryczna**

Podczas zajęć dzieci poznają świat poprzez wszystkie zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch i smak, a także rozwijają czucie głębokie oraz zmysł równowagi.

Wykorzystując różnorodne pomoce i sprzęty znajdujące się w naszej **Sali Integracji Sensorycznej**, wspieramy rozwój koordynacji ruchowej, świadomości własnego ciała, równowagi oraz prawidłowego odbierania i przetwarzania bodźców.

Każde zajęcia koncentrują się na innych doświadczeniach sensorycznych i są dostosowane do wieku oraz możliwości rozwojowych dzieci.

### **Magia światła i zmysłów**

Zajęcia odbywają się w naszej **Sali Doświadczania Świata**, czyli specjalnie przygotowanej przestrzeni pełnej światła, dźwięków, kolorów, faktur i innych bodźców sensorycznych.

Dzieci mogą swobodnie poznawać otoczenie wszystkimi zmysłami, rozwijając ciekawość, koncentrację i zdolność poznawania świata poprzez doświadczenie.

„Magia światła i zmysłów” ma również charakter wyciszający i relaksacyjny. Spokojna atmosfera oraz odpowiednio dobrane bodźce pozwalają maluchom zwolnić, odpocząć i poczuć się bezpiecznie.

## **Zajęcia i spotkania ze zwierzętami**

Kontakt ze zwierzętami jest dla dzieci wyjątkowym doświadczeniem, które budzi ogromne zainteresowanie i wiele pozytywnych emocji. Dlatego w ciągu roku regularnie organizujemy różnorodne zajęcia, warsztaty i spotkania ze zwierzętami, zawsze w formie dostosowanej do wieku najmłodszych.

### **Zooterapia komplementarna - terapia z psami lub kotami**

**Częstotliwość zajęć:** 4x w roku (październik, grudzień, styczeń, marzec)

Zajęcia prowadzone są z udziałem odpowiednio przygotowanych psów lub kotów. Bezpośredni kontakt ze zwierzęciem wspiera rozwój emocjonalny i społeczny dzieci, pomaga oswajać lęki, rozwija empatię, uczy delikatności oraz prawidłowego kontaktu ze zwierzętami.

Dla maluchów jest to również okazja do ćwiczenia komunikacji, koncentracji i budowania pewności siebie, a przede wszystkim do spokojnej, radosnej zabawy w towarzystwie zwierzęcego terapeuty.

### **Warsztaty zoologiczne**

**Częstotliwość zajęć:** 10× w roku (wrzesień - czerwiec)

Podczas warsztatów zoologicznych dzieci poznają różne gatunki zwierząt w bezpiecznej i dostosowanej do wieku formie. Dowiadują się, jak wyglądają, gdzie żyją, czym się żywią i jakie mają zwyczaje.

Każde spotkanie daje możliwość bezpośredniej obserwacji, a w przypadku zwierząt, przy których jest to bezpieczne, również delikatnego dotknięcia czy pogłaskania. Warsztaty rozwijają ciekawość świata, uczą szacunku do zwierząt i pozwalają zdobywać wiedzę poprzez bezpośrednie doświadczenie.

### **Alpaki**

**Częstotliwość zajęć:** 4× w roku (listopad, luty, maj, sierpień)

Spotkania z alpakami to spokojne i pełne pozytywnych emocji zajęcia. Dzieci mogą przyjrzeć się zwierzętom z bliska, pogłaskać je, a pod opieką prowadzących również je nakarmić.

Kontakt z alpakami sprzyja wyciszeniu, rozwija empatię i ciekawość, a jednocześnie pozwala dzieciom stopniowo oswajać się z bezpośrednim kontaktem ze zwierzętami.

### **Kucyk**

**Częstotliwość zajęć:** 5× w roku (wrzesień, kwiecień, czerwiec, lipiec, sierpień)

Spotkanie z kucykiem to jedna z najbardziej wyczekiwanых atrakcji. Dzieci mogą poznać zwierzę z bliska, pogłaskać je, obserwować oraz dowiedzieć się, jak należy się przy nim zachowywać.

W zależności od warunków i możliwości organizacyjnych zajęcia mogą obejmować również krótką przejażdżkę. Kontakt z kucykiem rozwija pewność siebie, uczy delikatności, szacunku do zwierząt i dostarcza dzieciom wielu pozytywnych emocji.

### **Pokaz dzikich ptaków**

**Częstotliwość zajęć:** 1× w roku (lipiec)

Podczas pokazu dzieci mają wyjątkową okazję zobaczyć z bliska dzikie ptaki, m.in. sowy i inne ptaki drapieżne. Prowadzący w przystępny sposób opowiada o ich wyglądzie, zwyczajach, sposobie poruszania się oraz życiu w naturalnym środowisku.

Spotkanie rozwija ciekawość przyrodniczą, pozwala zobaczyć zwierzęta, z którymi dzieci na co dzień nie mają bezpośredniego kontaktu, oraz uczy szacunku do przyrody.

W nadchodzącym roku żłobkowym planujemy nadal **rozwijać program spotkań ze zwierzętami**, ponieważ wiemy, jak dużą radość sprawiają one dzieciom i jak wiele wartościowych doświadczeń im dostarczają.

Jeżeli pojawią się nowe, ciekawe i bezpieczne propozycje zajęć ze zwierzętami, będziemy sukcesywnie wzbogacać o nie nasz roczny harmonogram.

## Plany miesięczne

Każda grupa pracuje na podstawie **miesięcznych planów opiekuńczo-wychowawczych**, przygotowywanych z uwzględnieniem wieku, możliwości rozwojowych oraz aktualnych potrzeb dzieci.

Plan na dany miesiąc udostępniamy rodzicom w formie **kalendارza miesięcznego zajęć**. Można go znaleźć:

- na drzwiach sali,
- w aplikacji **LiveKid** - w zakładce „**Plan dnia**” lub „**Profil**” → „**Plan zajęć**”.

W kalendarzu uwzględniamy zarówno stałe elementy rytmu dnia, takie jak **posiłki, czynności higieniczne czy drzemka**, jak również zajęcia dodatkowe, tematyczne i inne aktywności zaplanowane dla grupy w konkretnych dniach.

Podane w aplikacji godziny zajęć mają charakter **orientacyjny**. Codzienny rytm pracy dostosowujemy przede wszystkim do potrzeb dzieci i bieżącej sytuacji w grupie, dlatego poszczególne aktywności mogą rozpocząć się około **15-30 minut wcześniej lub później** niż wskazano w planie.

Dzięki miesięcznym kalendarzom mogą Państwo na bieżąco sprawdzać, **co czeka dzieci w kolejnych dniach i jakie zajęcia zostały zaplanowane dla ich grupy**.

## Współpraca ze specjalistami

W trosce o harmonijny rozwój dzieci na co dzień współpracujemy z zespołem specjalistów z różnych dziedzin, m.in. z **terapeutami integracji sensorycznej, fizjoterapeutami, psychologiem dziecięcym, logopedą klinicznym oraz położną**.

Dzięki tej współpracy możemy nie tylko wzbogacać codzienny program żłobka, ale również uważniej obserwować rozwój dzieci i przekazywać rodzicom informacje, które mogą być pomocne w dalszym wspieraniu malucha.

### Regularne obserwacje dzieci

W ramach współpracy ze specjalistami prowadzimy również **regularne obserwacje rozwoju i funkcjonowania dzieci w grupie**. Ich celem nie jest stawianie diagnozy, lecz możliwie wczesne zauważenie obszarów, które mogą wymagać dodatkowego wsparcia lub konsultacji.

**Logopeda kliniczny** prowadzi zajęcia grupowe oraz raz na pół roku obserwuje dzieci pod kątem rozwoju mowy, komunikacji i funkcji istotnych dla prawidłowego rozwoju językowego. Po obserwacji rodzice otrzymują **indywidualną informację logopedyczną dotyczącą swojego dziecka**.

**Fizjoterapeuta** raz na kwartał prowadzi obserwacje dzieci pod kątem rozwoju ruchowego, postawy, koordynacji oraz ogólnej sprawności motorycznej. Po obserwacji rodzice otrzymują **indywidualną informację fizjoterapeutyczną dotyczącą dziecka**.

**Terapeuta Integracji Sensorycznej oraz psycholog dziecięcy** obserwują grupy **raz na 2 miesiące**. Obserwacje dotyczą przede wszystkim funkcjonowania całej grupy, m.in. sposobu uczestniczenia dzieci we wspólnych aktywnościach, relacji pomiędzy dziećmi, regulacji emocji, reakcji na bodźce, koncentracji oraz sposobu radzenia sobie w codziennych sytuacjach żłobkowych.

Jeżeli podczas takiej wizyty opiekunki lub specjalista zauważą u konkretnego dziecka trudności wymagające dokładniejszego przyjrzenia się jego funkcjonowaniu, może zostać przeprowadzona **dodatkowa, indywidualna obserwacja dziecka**. Po jej zakończeniu rodzic otrzymuje **podsumowanie obserwacji wraz z ewentualnymi wskazówkami dotyczącymi dalszego wspierania malucha**.

Rodzic może również sam zgłosić opiekunkom, że chciałby, aby podczas najbliższej wizyty specjalisty jego dziecko zostało objęte **dodatkową obserwacją**, np. jeśli zauważa w domu zachowania lub trudności, które chciałby lepiej zrozumieć.

Jeżeli w wyniku obserwacji specjalista zauważy obszar wymagający dalszej konsultacji, rodzice otrzymają informację oraz wskazówkę, do jakiego specjalisty warto się zgłosić.

Dzięki regularnej współpracy opiekunek i specjalistów możemy patrzeć na rozwój dziecka **z różnych perspektyw i odpowiednio wcześniej reagować, gdy maluch potrzebuje dodatkowego wsparcia**.

### **Indywidualne terapie w czasie pobytu w żłobku**

Od września umożliwiamy również korzystanie z **indywidualnych konsultacji i terapii specjalistycznych podczas pobytu dziecka w żłobku**.

Specjaliści przyjmują prywatnie w naszych gabinetach i salach terapeutycznych znajdujących się na piętrze budynku. Jeżeli rodzic umówi dziecko na zajęcia w czasie jego pobytu w placówce, opiekunka może zaprowadzić malucha do specjalisty, a po zakończeniu terapii dziecko wraca do swojej grupy i kontynuuje dzień w żłobku.

Terminy oraz warunki terapii indywidualnych rodzice ustalają **bezpośrednio ze specjalistą**.

### **Nasi specjaliści**

**Sylwia Jędras** - Terapeuta Integracji Sensorycznej, Psycholog dziecięcy, tel. **531 987 063**

**Magdalena Krawczun** - Logopeda kliniczny, tel. **519 875 333**

**Urszula Olszewska – Fizjoterapeuta, tel. 889 619 101**

**Anna Polkowska - Położna, doradca ds. laktacji, tel. 696 506 586**

Pełne informacje o specjalistach oraz oferowanych terapiach dostępne są na stronie: **sala-sensoryczna.pl**

### **Zajęcia dostosowane do wieku dzieci**

Wszystkie zajęcia edukacyjne i rozwojowe prowadzone w żłobku są dostosowane nie tylko tematycznie, ale również **czasowo do wieku i możliwości dzieci**.

U najmłodszych maluchów aktywności trwają zaledwie kilka minut, natomiast wraz z wiekiem i rozwojem dzieci stopniowo wydłużamy czas skupienia na jednym zadaniu.

Orientacyjnie przyjmujemy, że zajęcia mogą trwać:

- **6-12 miesięcy** - około 5 minut,
- **1,5-2 lata** - około 8 minut,
- **około 2,5 roku** - około 12 minut,
- **około 3 lat** - około 15 minut.

Nie oznacza to jednak sztywnego trzymania się czasu. Obserwujemy grupę i kończymy lub modyfikujemy aktywność wtedy, gdy widzimy spadek zainteresowania dzieci.

Zależy nam, aby zajęcia były dla maluchów **ciekawym doświadczeniem i okazją do nauki poprzez zabawę**, a nie obowiązkiem. Dlatego pomiędzy aktywnościami zorganizowanymi dzieci mają dużo czasu na zabawę swobodną, ruch, odpoczynek i własną eksplorację.

### **Przygotowanie starszaków do przedszkola**

W najstarszych grupach szczególną uwagę poświęcamy stopniowemu przygotowywaniu dzieci do kolejnego etapu edukacji.

Ćwiczymy m.in.:

- koncentrację na krótkim zadaniu,
- słuchanie i wykonywanie prostych poleceń,
- samodzielność,
- funkcjonowanie w grupie,
- komunikowanie swoich potrzeb,
- oczekiwanie na swoją kolej,

- udział we wspólnych aktywnościach,
- codzienne czynności samoobsługowe.

Rytm dnia starszych grup stopniowo zbliżamy do tego, z którym dzieci spotkają się później w przedszkolu. Najważniejsze jest jednak dla nas przygotowanie maluchów **zarówno pod względem rozwojowym, jak i społecznym oraz emocjonalnym**.

### **Codzienne relacje z życia żłobka**

Zachęcamy również do obserwowania naszego profilu na Facebooku, gdzie regularnie pokazujemy codzienne aktywności, zajęcia i wydarzenia z życia Troskliwej Krainy.

W mediach społecznościowych publikujemy wyłącznie materiały z udziałem dzieci, których rodzice wyrazili odpowiednią zgodę na publikację wizerunku.

Zdjęcia z codziennych aktywności wszystkich dzieci są natomiast udostępniane rodzicom **w aplikacji LiveKid**.

Facebook: **[facebook.com/troskliwakraina](https://facebook.com/troskliwakraina)**